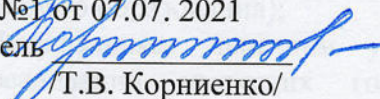




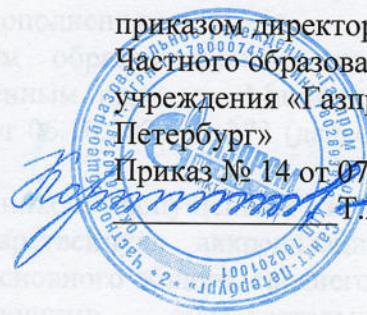
Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол №1 от 07.07.2021
Председатель 
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Литературное чтение
для 1 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна
Туманова Екатерина Юрьевна
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»


(Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

« 07 » июль 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол №1 от 07.07. 2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Литературное чтение
для 1 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна
Туманова Екатерина Юрьевна
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего на курс 132 учебных часа.

1.2 Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

Для учителя:

- Учебники: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин «Азбука» в 2ч.-14е изд.-, М. Просвещение, 2021

- Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г.Горецкого «Литературное чтение» в 2ч. – 14е изд.- М. Просвещение, 2021
- Методическое пособие с поурочными разработками . «Азбука» В. Г. Горецкий.- М.,: «Просвещение»
- Электронное приложение к учебнику «Азбука»

Для учащегося:

- Учебники: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин «Азбука» в 2ч.-14е изд.-, М. Просвещение, 2021
- Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г.Горецкого «Литературное чтение» в 2ч. – 14е изд.- М. Просвещение, 2021
- Рабочая тетрадь. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение» М. Просвещение, 2021

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- небольшой текст плавно, целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать необходимый уровень читательской компетентности; овладеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умения самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- применять умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- уметь составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- уметь декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- самостоятельно выбирать и читать книги;
- высказывать оценочные суждения;
- определять содержание книги по заглавию;
- находить в словаре значение неизвестных слов.

Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.
- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Личностные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.4 Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

2. Содержание учебного предмета.

Весь процесс обучения грамоте сориентирован на учебник «Русская азбука». Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного); послебукварного (заключительного).

Первый - подготовительный период - делится на 2 ступени: вводную - безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков; второй - букварный (основной) период - посвящен изучению первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с буквами ъ, ь; третий - послебукварный период - повторно - обобщающий и закрепляющий все пройденное.

Добукварный период.

Звуки: гласные и согласные, их характеристика. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит.

Букварный период.

Звуки: гласные и согласные, их характеристика. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит.

Послебукварный период.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац. Элементы книги: обложка, переплет, иллюстрация.

Жили - были буквы.

Стихи, рассказы и сказки.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы.

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звонит капель.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья.

Рассказы и стихи о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и с взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию

О братьях наших меньших.

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи.

Сравнение текстов разных жанров.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Звуки: гласные и согласные, их характеристика. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит.	10

2.	Звуки: гласные и согласные, их характеристика. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит.	66
3.	Ориентировка в литературоведческих понятиях: тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац. Элементы книги: обложка, переплет, иллюстрация.	16
4.	Стихи, рассказы и сказки.	8
5.	Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.	7
6.	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.	5
7.	Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».	6
8.	Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.	5
9.	Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».	9

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	«Азбука» — первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Слово и предложение.	1
4.	Слог. Дикие и домашние животные.	1
5.	Ударение. Семья.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	Звуки в словах. Природа родного края.	1
8.	Слог-слияние. Правила безопасного поведения.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки.	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1

13.	Гласный звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
14.	Ученье-путь к уменью. Гласный звук [у], буквы У, у	1
15.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
20.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23.	Гласные буквы Е, е.	1
24.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
25.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
26.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
27.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
28.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
29.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
30.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
32.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
33.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
34.	Гласные буквы Я, я.	1
35.	Гласные буквы Я, я.	1
36.	Гласные буквы Я, я.	1
37.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
38.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
39.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
40.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
41.	Буква ь — показатель мягкости.	1
42.	Буква ь — показатель мягкости.	1
43.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1
44.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
45.	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
46.	Сочетание ши, жи.	1
47.	Гласные буквы Ё, ё.	1

48.	Гласные буквы Ё, ё.	1
49.	Звук [j'], буквы Й, й.	1
50.	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1
51.	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1
52.	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.	1
53.	Гласные буквы Ю, ю.	1
54.	Гласные буквы Ю, ю.	1
55.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
56.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
57.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
58.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
59.	Мягкий глухой согласный звук [щ'].	1
60.	Буквы Щ, щ.	1
61.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
62.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
63.	Русский алфавит.	1
64.	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
65.	Анализ текста его воспроизведение по опорным словам и картинному плану.	1
66.	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
67.	Как хорошо уметь читать.	1
68.	Одна у человека мать; одна и Родина.	1
69.	История славянской азбуки.	1
70.	История первого букваря.	1
71.	А.С. Пушкин – гордость нашей родины.	1
72.	А.С. Пушкин сказки.	1
73.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
74.	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1
75.	К.И. Чуковский. Телефон.	1
76.	К.И. Чуковский. Путаница.	1
77.	В.В. Бианки. Первая охота.	1
78.	С.Я. Маршак. Угомон.	1
79.	С.Я. Маршак. Дважды два.	1
80.	М.М. Пришвин. Предмайское утро.	1
81.	Стихи А.Л. Барто.	1
82.	Стихи С.В. Михалкова.	1
83.	Весёлые стихи Б. Заходера.	1

84.	Стихи В. Берестова.	1
85.	Проверим и оценим наши достижения.	1
86.	Проект: «Живая Азбука»	1
87.	Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1
88.	Прощание с букварем.	1
89.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
90.	В.Данько «Загадочные буквы».	1
91.	И. Токмакова «Аля, Кляксович, и буква А».	1
92.	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1
93.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1
94.	И Гамазкова «Кто как кричит?», Е.Григорьева «Живая азбука».	1
95.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1
96.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1
97.	Е.Чарушин «Теремок».	1
98.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
99.	Загадки, песенки.	1
100.	Русские народные потешки. Небылицы.«Мифы Матушки Гусыни».	1
101.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1
102.	К.Ушинский «Гусь и журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки».	1
103.	Урок-обобщение «Узнай сказку».	1
104.	А Плещеев «Сельская песенка», А Майков «Весна», «Ласточка примчалась».	1
105.	Т Белозеров «Подснежники». С.Маршак «Апрель».	1
106.	И Токмакова «Ручей»	1
107.	Е. Трутнева «Когда это бывает?».	1
108.	Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звени капель...»	1
109.	И Токмакова, Я.Тайц, Г.Кружков.	1
110.	Н.Артюхова «Саша – дразнилка».	1
111.	К.Чуковский, О.Дриц, О.ГригорьевИ.Токмакова, И.Пивоварова.	1
112.	К. Чуковский «Телефон».	1
113.	М. Пляцковский «Помощник».	1
114.	Урок-обобщение по разделу «И в шутку и в серьез».	1
115.	Ю Ермолаев «Лучший друг», Е Благинина «Подарок».	1
116.	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны».	1
117.	Р.Сеф «Совет», ВБерестов «В магазине игрушек», И Пивоварова «Вежливый ослик».	1
118.	Я. Ким «Моя родня».	1

119.	С. Маршак «Хороший день».	1
120.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1
121.	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушка», «Находка».	1
122.	Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
123.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак».	1
124.	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И Токмакова «Купите собаку».	1
125.	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». В.Берестов «Лягушата».	1
126.	В. Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет».	1
127.	Д.Хармс «Храбрый ёж», «Н.Сладков «Лисица и Ёж».	1
128.	Урок-обобщение «О братьях наших меньших».	1
129.	Резерв.	1
130.	Резерв.	1
131.	Резерв.	1
132.	Резерв.	1